



Lo Que Las Maestras(os) Necesitan Saber

Preguntas “Básicas” y Comentarios a Considerar cuando conversa sobre su Hijo(a) con su Maestra(o)

Susan M. Catlett, PhD, BCBA-D, LBA

Preguntas y Comentarios “Básicos”

¿Sabe usted lo que le gusta?

¿Cómo describiría el Comportamiento ?

Rutina en casa y comportamiento

¿Sabe usted para lo que es muy bueno(a)?

¿Dónde está su itinerario visual?

¿Qué está listo(a) para aprender?

Muéstrele lo que usted quiere decir.

¿Cuál es su Sistema de Comunicación Funcional?

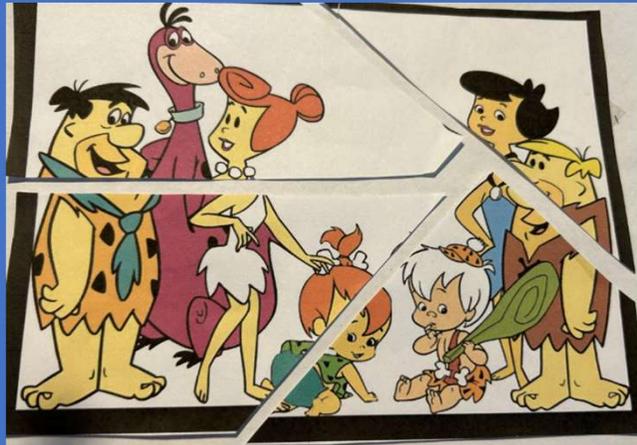
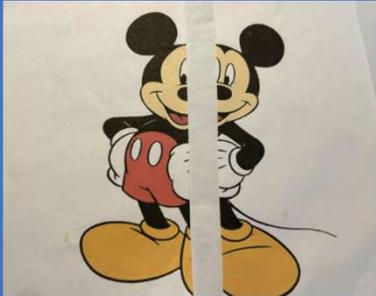
¿Está abordando el aspecto sensorial?

¿Qué nos dicen los datos?

¿Sabe usted lo que le gusta a él/ella?

- ¿Sabe la maestra(o)?
- Valoración de Preferencias
 - Pregunte a la maestra si necesita que usted la realice
 - Hay muchísimas en línea
 - ¿Qué haría en la escuela si lo dejaran solo(a) en un salón?
- El refuerzo/supervision se siente incómodo/raro – ¡pero está bien!
- ¿Hay algún personaje que le guste mucho (videos, juegos, en su cereal)?
- Considere un sistema de refuerzos con tokens
- Sistema de rompecabezas (puzzle).





¿Cómo
describiría
el
comporta-
miento?

¿Es medible y observable?

¿Cómo impacta su aprendizaje?

¿Qué ha intentado usted? ¿Por cuánto tiempo?

¿En qué momento del día ocurre/no ocurre el comportamiento?

¿Quién está/no está presente?



¿Rutina y comportamiento en casa?

- ¿Qué les ha contado usted a los maestros?
- ¿Hay algo distinto que esté ocurriendo en casa?
 - ¿Mamá o papá están de viaje?
 - ¿Hay personas de visita en casa?
 - ¿El hermano(a) se ha ido al college/universidad?
 - ¿Cuándo toma sus medicamentos?
 - ¿Está durmiendo bien?
 - ¿Está comiendo bien?
 - ¿Comparte habitación?

¿Para qué es muy bueno(a) en la escuela?

- ¿Qué puede hacer de forma independiente?
 - Introduzca esa actividad en medio (ponerla de "sandwich")
- ¿Qué NO puede hacer de forma independiente?
 - ¿Qué tipo de estimulación necesita?
 - ¿Cuántas veces?
 - Jerarquía de estímulos
 - Ir eliminando los estímulos





¿Dónde está su itinerario visual?

- ¿Promueve la independencia?
- ¿Le ayuda a él/ella a predecir las actividades del día?
- ¿Es individualizado?
- ¿Necesita señales de transición?
 - Considerar el nombre, foto, o icono favorito

Itinerario Visual

- Tener una rutina consistente que se siga cada día, que sea específica, y confiable de seguir para su hijo(a).
- Utilizar un itinerario visual es la mejor forma de hacerlo.
- Su itinerario visual deberá:
 - Describir las actividades que ocurrirán, y en qué secuencia
 - Mostrar transiciones durante el día (como actividades o ambientes que cambien de uno a otro)
 - Promover independencia
 - Puede ser creado para todo el día o dividido en segmentos del día. Por ejemplo, uno para la mañana y otro para la tarde
 - Considere hacer mini-itinerarios dentro de las actividades largas o importantes (ej. Salir a la comunidad = parque, restaurant, supermercado)



Estructurar su tiempo



“Mini” Itinerarios

- A veces no es suficiente tener un “itinerario visual” por período de clase.
- La mayoría de los estudiantes necesitan saber qué ocurrirá dentro de cada período de clase.



Prepararse para cambios

- *Algunas veces* el horario/itinerario necesita cambiar – asambleas, exámenes, etc.
- Símbolo universal de “No”
- Símbolo de actividad “especial”
- Frases tipo Primero/Después
- Regla de la Abuela



¿Qué está listo(a) para aprender?

¿Qué **no** está listo(a) para aprender?

¿Qué habilidades son pre-requeridas?

Considere probar un entrenamiento a discreción

Como dice el dicho “Más por su dinero”

¿Cómo se comunica funcionalmente el niño(a)? -
¿Cómo obtiene lo que necesita?

- ¿Intercambio de gráficos?
- ¿Lenguaje de señas?
- ¿Aparato de Voz?
- ¿Verbalmente – Puede expresar sus necesidades o es ecolalia?
- ¿Puede seguir instrucciones simples?

Sólo por que los niños hablan...

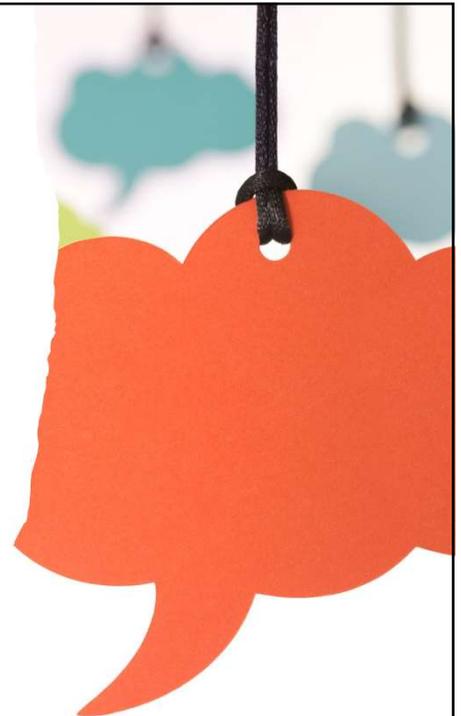
- No significa que se comuniquen de forma efectiva
- No significa que entiendan

Sólo por que el niño(a) no habla...

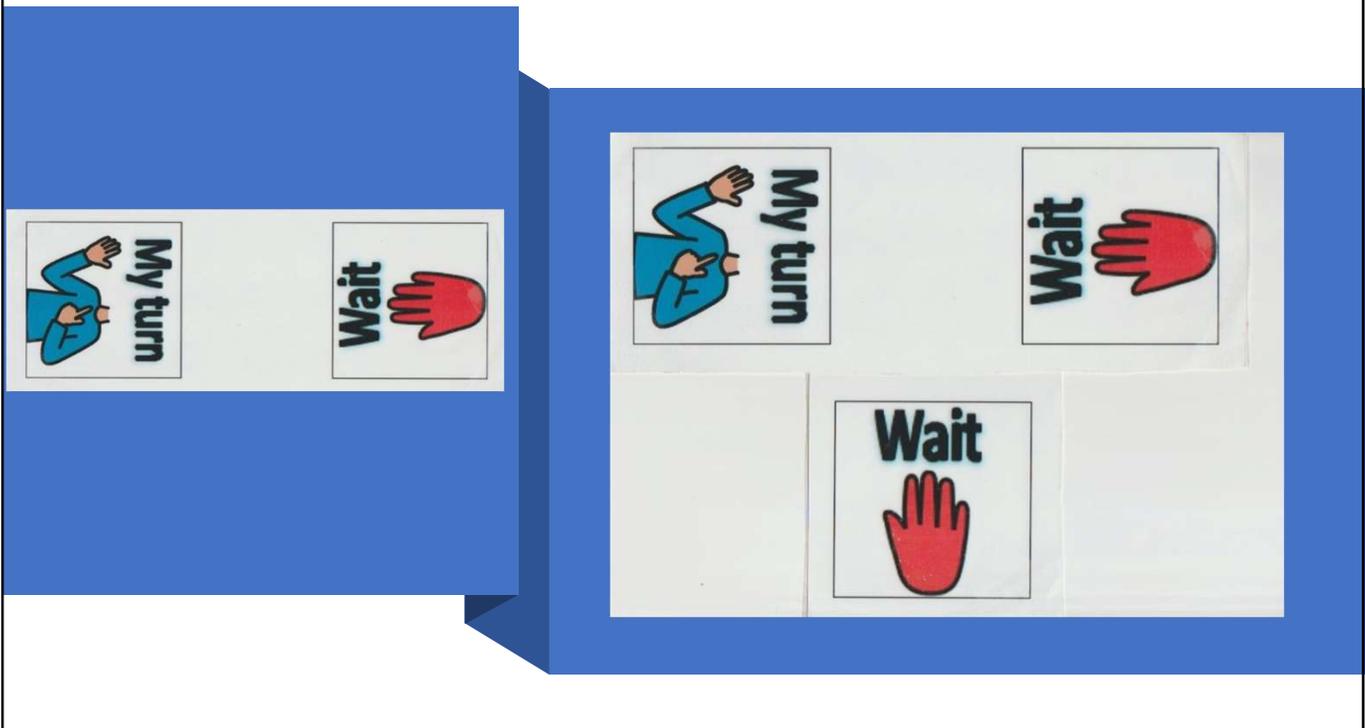
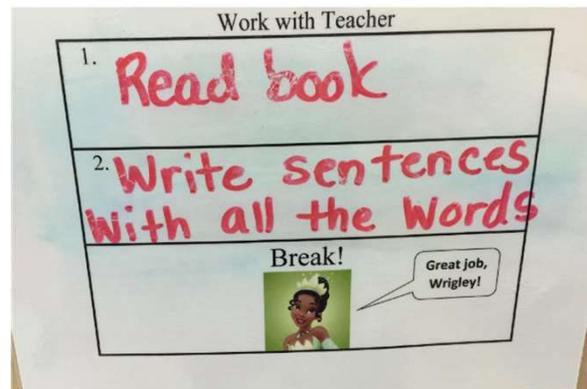
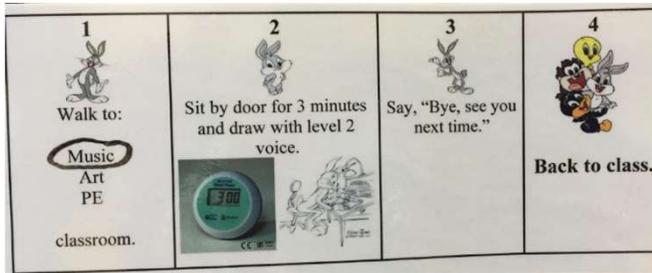
- No significa que no se comunique de forma efectiva.
- No significa que no entienda

Muéstrele lo que quiere decir

- Si lo dice usted más de una vez, hágalo de forma visual
- Cuando, entonces
- Primero, entonces
- Deje que lo visual sea "el malo"



Muestre lo que quiere decir



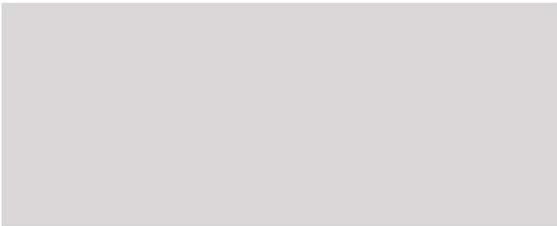
¿Tiene temas sensoriales?

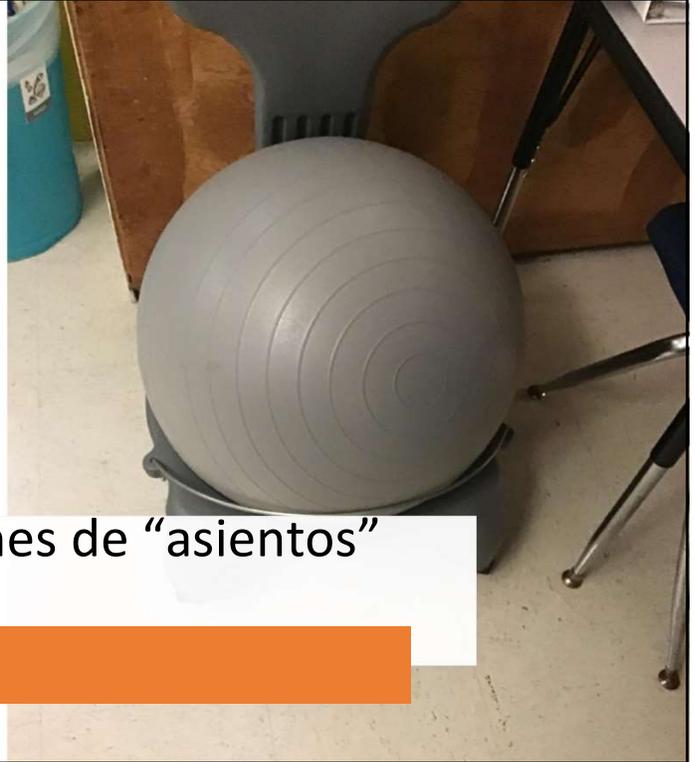
- ¿Sensibilidad incrementada al sonido, luz, sabor, textura, olor?
- Hipersensibilidades auditivas son comunes
- Inclinado a notar “sonidos pequeñitos” (tamboreo de un lápiz, zumbido de un ventilador, de una lámpara)
- Dificultad para mantenerse enfocado
- Necesidad de movimiento y entrada sensorial.
- Necesita manejar la sensibilidad de forma rápida por que puede sentirse abrumado y sobre-reaccionar.
- ¿Respuestas extrañas al dolor?
- ¿Se resiste a tocar ciertas texturas?
- ¿Repertorios de alimentación rígidos?
- ¿Prefiere sentarse siempre en el mismo lugar?

Necesidades Sensoriales Cómo puede usted ayudar

- Provea un espacio personal, silencioso para que el estudiantes se relaje y ordene su mente
- Reconozca la necesidad de distintos tipos de estímulo, acción.
- No asuma automáticamente que se trata de un “comportamiento inapropiado”
- Considere el “trabajo pesado” durante el día
- Permita que el niño(a) tenga artículos para auto-calmarse que utilice cuando experimente dificultades sensoriales (pelotas de stress, fidgets) – también funciona para personas con ADHD
- Platique con un Terapeuta Ocupacional (OT) para tener ideas

Breaks Sensoriales





Distintas opciones de "asientos"

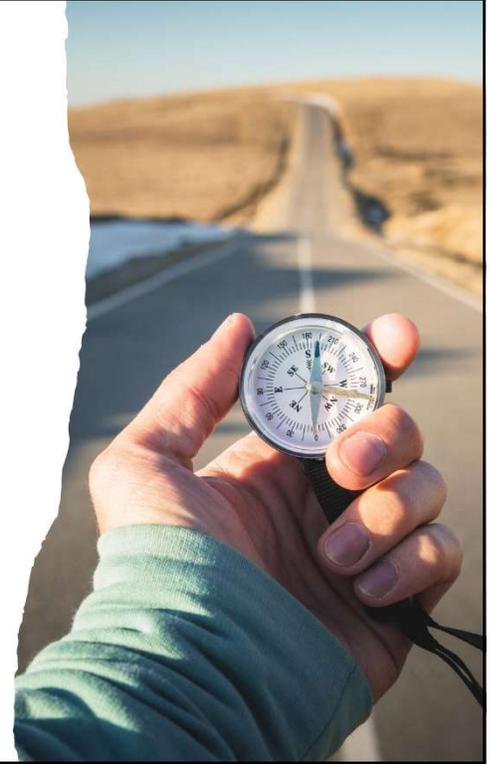


"Trabajo pesado"

- Cualquier tipo de actividad que haga que el cuerpo empuje o jale
- Puede ayudar al niño(a) a "centrarse"
- El trabajo pesado involucra un sentido llamado "propiocepción" (conciencia del cuerpo)

¿Qué nos dicen los Datos?

- Los datos nos cuentan una historia
- Mantienen un todo objetivo
- Nos dan responsabilidad
- "Está mas o menos en 70%" – Eso ya no se usa
- Fácil de llevar:
 - Contadores de tiempo
 - Artículos en el bolsillo
 - Cinta de pegar en la pierna
 - Marcadores de pintarrón
 - Notas Post-it



susan.catlett@icloud.com

713-561-2886

